

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И.Кузнецова»

Утверждаю:  
Директор ГАПОУ СО  
«ТЛК им. Н.И. Кузнецова»



С.И.Ляшок

01 сентября 2023 г.


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ЕН.02 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

2023 г.

Согласовано  
на заседании цикловой комиссии  
протокол № 1 от 31 августа 2023 г.

  
И.В. Ракульцева

Утверждаю:  
заместитель директора по ИМР

  
Добышева О.В.  
«01» сентября 2023 г.

Программа учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» для специальности среднего профессионального образования 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Программа учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 N 69 (ред. от 01.09.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.02.2018 N 50137).

Разработчик: Бакланова Елена Геннадьевна

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:**

ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина: Информационные технологии в профессиональной деятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла. Учебная дисциплина обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ПК 2.7. Выполнять контрольные процедуры и их документирование, готовить и оформлять завершающие материалы по результатам внутреннего контроля.

ПК 4.6. Анализировать финансово-хозяйственную деятельность, осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку рисков;

Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися. Адаптированная программа разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха, нарушения двигательной активности, нарушения зрения, соматические заболевания), обучающихся совместно с другими обучающимися в учебной группе по профессии.

Реализация адаптированной программы осуществляется с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения. Реализация адаптированной программы осуществляется с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК. 01, ОК. 02, ПК 2.7, ПК 4.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;</li> <li>-обрабатывать текстовую и табличную информацию;</li> <li>-создавать презентации;</li> <li>-применять антивирусные средства защиты информации;</li> <li>-читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией;</li> <li>-применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки земельной информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями;</li> <li>-пользоваться автоматизированными системами делопроизводства;</li> <li>-применять методы и средства защиты информации.</li> <li>-использовать средства вычислительной техники в профессиональной деятельности;</li> <li>-применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности</li> <li>-использовать деловую графику и мультимедиа-информацию;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации;</li> <li>-назначение, состав, основные характеристики организационной и компьютерной техники;</li> <li>-основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевое взаимодействия;</li> <li>-назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения;</li> <li>-технологии поиска информации в Интернет;</li> <li>-принципы защиты информации от несанкционированного доступа;</li> <li>-правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения;</li> <li>-основные понятия автоматизированной обработки информации;</li> <li>-направления автоматизации профессиональной деятельности;</li> <li>-назначение, принципы организации и эксплуатации информационных систем;</li> <li>-основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.</li> <li>-состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологии в профессиональной деятельности;</li> <li>-моделирование и прогнозирование в профессиональной деятельности;</li> <li>-перечень периферийных устройств необходимых для реализации автоматизированного рабочего места на базе персонального компьютера</li> <li>-технологии поиска информации;</li> </ul>

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02****Информационные технологии в профессиональной деятельности****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	66
в том числе:	
теоретическое обучение	8
лабораторные занятия	0
практические занятия	10
контрольные работы	1ед.
курсовая работа (проект) ( не <i>предусмотрено</i> )	0
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	46
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1	<b>Информатика как наука и как вид практической деятельности</b>	<b>12</b>	ОК 01, ОК 02,
Тема 1.1 История развития информатики	Содержание учебного материала	-	ПК 2.7, ПК 4.6
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий:	-	
	Практическое занятие	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование основных положений: Информатика как единство науки и технологии. Структура современной информатики. Правовые аспекты информатики Социальные аспекты информатики.	4	
Тема 1.2 Информационные системы	Содержание учебного материала	-	ОК 01, ОК 02, ПК 2.7, ПК 4.6
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий:	-	
	Практическое занятие	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование основных положений: Понятие «Информационные системы». Виды классификаций информационных систем	4	
Тема 1.3 Архитектура вычислительных систем	Содержание учебного материала	-	ОК 01, ОК 02, ПК 2.7, ПК 4.6
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий:	-	
	Практическое занятие	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование основных положений: Способы ускорения традиционных архитектур вычислительных систем.	4	
Раздел 2	<b>Объектно-ориентированное программирование (ООП)</b>	<b>16</b>	
Тема 2.1 История возникновения ООП	Содержание учебного материала	-	ОК 01, ОК 02, ПК 2.7, ПК 4.6
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий:	-	
	Практическое занятие	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование основных положений: История возникновения ООП. Понятие и разновидности. Концепции ООП. Особенности реализации.	4	
Тема 2.2 Подходы к	Содержание учебного материала	-	ОК 01, ОК 02,

проектированию программ	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных занятий:</b>	-	ПК 2.7, ПК 4.6
	<b>Практическое занятие</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Конспектирование основных положений: Подходы к проектированию программ в целом. Родственные методологии. Компонентное программирование. Производительность объектных программ. Критика рекламы ООП.	4	
Тема 2.3 Объектно-ориентированные языки	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ОК 01, ОК 02, ПК 2.7, ПК 4.6
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных занятий:</b>	-	
	<b>Практическое занятие</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Конспектирование основных положений: Объектно - ориентированные языки	4	
Тема 2.4. Элементы математической логики	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ОК 01, ОК 02, ПК 2.7, ПК 4.6
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных занятий:</b>	-	
	<b>Практическое занятие</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Конспектирование основных положений: История возникновения математической логики. Таблицы истинности. Логические функции. Основные логические операции. Законы логики. Применение математической логики.	4	
<b>Раздел 3</b>	<b>Компьютерное моделирование</b>	<b>24</b>	
Тема 3.1. Компьютерное моделирование	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ПК 2.7, ПК 4.6
	Понятие модели. Классификация моделей.	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных занятий:</b>	-	
	<b>Практическое занятие</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Конспектирование основных положений: Инструменты моделирования.	2	
Тема 3.2. Этапы моделирования	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ПК 2.7, ПК 4.6
	Этапы моделирования. Цели моделирования.	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных занятий:</b>	-	
	<b>Практическое занятие</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Конспектирование основных положений: Основные термины и понятия по теме.	2	
Тема 3.3. Моделирование в электронных таблицах	<b>Содержание учебного материала</b>	14	ОК 01, ОК 02, ПК 2.7, ПК 4.6
	Виды модели – математическая, компьютерная.	2	
	Этап постановки задач. Этап разработки модели.	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных занятий: По УП</b>	10	
	<b>1.Практическое занятие</b> Оптимизационное моделирование в Excel, построить информационную, математическую и компьютерную модели экономической задачи.	2	



	<b>2.Практическое занятие</b> Оптимизационное моделирование в Excel, закрепить алгоритм моделирования на примере построения компьютерной модели реальной экономической задачи	2	
	<b>3.Практическое занятие</b> Оптимизационное моделирование в Excel, изучение технологии проведения экономических расчетов.	2	
	<b>4.Практическое занятие</b> Оптимизационное моделирование в Excel, решение оптимизационных профессиональных задач моделированием средствами ЭТ Excel	2	
	<b>5.Практическое занятие</b> Оптимизационное моделирование в Excel, решение оптимизационных профессиональных задач моделированием средствами ЭТ Excel	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Конспектирование основных положений: Этап компьютерный эксперимент. Этап анализа результатов моделирования.	2	
<b>Раздел 4</b>	<b>Информационная безопасность и защита информации</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 4.1. Защита информации и информационная безопасность</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Защита информации и информационная безопасность. Компьютерный вирус. Профилактика защиты от вирусов. Информационная безопасность.	-	ОК 01, ОК 02, ПК 2.7, ПК 4.6
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных занятий:</b>	-	
	<b>Практическое занятие</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Конспектирование основных положений: Защита информации и информационная безопасность. Компьютерный вирус. Профилактика защиты от вирусов. Информационная безопасность.	4	
<b>Тема 4.2. Системы защиты информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ОК 01, ОК 02, ПК 2.7, ПК 4.6
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных занятий:</b>	-	
	<b>Практическое занятие</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Конспектирование основных положений: Безопасность передачи информации в системе Интернет. Шифрование информации с помощью открытых и закрытых ключей. Цифровая подпись.	4	
<b>Тема 4.3. Информационные ресурсы ограниченного распространения и угрозы ресурсам</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ОК 01, ОК 02, ПК 2.7, ПК 4.6
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных занятий:</b>	-	
	<b>Практическое занятие</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Конспектирование основных положений: Информационные ресурсы. Сегменты рынка информационных услуг. Угрозы информационным ресурсам.	4	

<b>Курсовой проект (работа) – не предусмотрено учебным планом</b>	<b>-</b>	
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) – не предусмотрено учебным планом</b>	<b>-</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (внеаудиторная)</b>	<b>46</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>	<b>66</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Информационные технологии в профессиональной деятельности:**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Информационных технологий в профессиональной деятельности», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя и студента, комплект учебно-методической документации; техническими средствами обучения: ноутбук.

Учебный кабинет оснащен для обучающихся с различными видами ограничений здоровья (нарушения зрения, слуха, нервно – психические нарушения, соматические заболевания).

Для слабовидящих обучающихся в учебной аудитории предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране).

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Нетёсова, О. Ю. Информационные технологии в экономике : учебное пособие для СПО / О. Ю. Нетёсова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 146 с.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1.Канивец Е.К. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : курс лекций / Е.К. Канивец. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2023. — 108 с. — 978-5-7410-1192-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54115.html>

##### **3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)**



<p>и эксплуатации информационных систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.</li> <li>-состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологии в профессиональной деятельности ;</li> <li>-моделирование и прогнозирование в профессиональной деятельности ;</li> <li>-перечень периферийных устройств необходимых для реализации автоматизированного рабочего места на базе персонального компьютера</li> <li>-технологию поиска информации;</li> </ul>	<p><u>79-70 %</u> правильных ответов  <u>Оценка 2 (неудовлетворительно):</u></p>	
<p><b><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;</li> <li>-обрабатывать текстовую и табличную информацию;</li> <li>-создавать презентации;</li> <li>-применять антивирусные средства защиты информации;</li> <li>-читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией;</li> <li>-применять специализированное</li> </ul>	<p><b><i>Критерии оценки результатов практической работы</i></b>  <u>Оценка 5(отлично):</u> работа выполнена в полном объёме с соблюдением последовательности действий, есть все ответы на контрольные вопросы.  <u>Оценка 4(хорошо):</u> Ставится в том случае, если есть отдельные неточности, некоторые подотчеты и замечания (2-3 неточности в наличии).  <u>Оценка 3 (удовлетворительно):</u> Ставится если, практическая работа выполнены расчеты, но данные не проанализированы, или дан поверхностный анализ результатов.  <u>Оценка 2(неудовлетворительно):</u> Ставится, если обучающийся неверно рассчитал все задания письменной работы.</p> <p><b><i>Критерии оценки тестирования:</i></b>  <u>Оценка 5(отлично):</u>  100-80% правильных ответов  <u>Оценка 4(хорошо):</u>  79-69%% правильных ответов  <u>Оценка 3 (удовлетворительно):</u></p>	<p>Оценка результата практической работы</p> <p>Оценка результатов тестирования</p>

<p>программное обеспечение для сбора, хранения и обработки земельной информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями;</p> <p>-пользоваться автоматизированными системами делопроизводства;</p> <p>-применять методы и средства защиты информации.</p> <p>-использовать средства вычислительной техники в профессиональной деятельности;</p> <p>-применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности</p> <p>-использовать деловую графику и мультимедиа-информацию.</p>	<p>68-50%% правильных ответов</p> <p><u>Оценка 2(неудовлетворительно):</u></p> <p>менее 50 % правильных ответов</p> <p><b><i>Критерии оценки дифференцированного зачета</i></b></p> <p><i>Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам выполнения зачетных заданий проводится в соответствии с универсальной шкалой:</i></p> <p><u>Оценка 5(отлично):</u></p> <p>100-90% правильных ответов</p> <p><u>Оценка 4(хорошо):</u></p> <p>89-80%% правильных ответов</p> <p><u>Оценка 3 (удовлетворительно):</u></p> <p>79-70 %% правильных ответов</p> <p><u>Оценка 2 (неудовлетворительно):</u></p>	<p>Оценка результата</p> <p>дифференцированного зачета.</p>
---	---	---

Для осуществления мероприятий итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной профессиональной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех заявленных компетенций.

С целью определения особенностей восприятия обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и их готовности к освоению учебного материала предусмотрен входной контроль в форме тестирования.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателями в соответствии с разработанным комплектом оценочных средств по учебной дисциплине, адаптированным к особым потребностям студентов инвалидов и лиц с ОВЗ, в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) В обучении используются карты индивидуальных заданий (и т.д.).

Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменное тестирование, компьютерное тестирование и т.д.). При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по необходимости может проводиться в несколько этапов, формы и срок проведения которых определяется преподавателем.

В качестве внешних экспертов при проведении промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ привлекаются председатель цикловой комиссии и (или) преподаватель смежной дисциплины.